

ABORDAGEM HÍBRIDA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE INGLÊS: INTEGRANDO AS NOVAS TECNOLOGIAS

Ana Rachel Macêdo Mendes

Profa. Dra. Kyria Finardi

A necessidade de integração das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) na formação de professores é indiscutível (KEENGWE; KANG, 2011), apesar de dificultada por fatores como a falta de letramento digital docente e a falta de equipamentos tecnológicos disponíveis nas instituições de ensino (FADINI, 2016). Segundo Keengwe e Kang (2011), uma possível forma de preencher essa lacuna é usar abordagens híbridas que combinam o ensino presencial com o ensino à distância nos cursos de formação inicial de professores. Este projeto de pesquisa tem como objetivo elaborar, implementar e analisar uma abordagem híbrida aplicada em um curso de formação inicial de professores de inglês. Essa pesquisa-ação experimental será de cunho qualitativo e os dados serão coletados através das interações registradas no ambiente virtual criado para as discussões à distância, bem como por meio de questionários e entrevistas aplicados aos professores em formação, participantes desta pesquisa. A análise buscará verificar se a abordagem híbrida apresenta-se como uma solução para a falta de acesso a equipamentos tecnológicos nas instituições educacionais e se ela contribui para o desenvolvimento do letramento digital e formação docente.

Palavras-chave: Abordagem Híbrida. Formação inicial de professores de Inglês. Novas Tecnologias de Informação e Comunicação. Letramento Digital.